# Projet pédagogique Toussaint 2026

# L'Antrejeunes



Ce projet pédagogique est issu d'une réunion avec l'équipe d'animation.

Il s'appuie sur le projet éducatif qui mentionne 4 intentions :

- L'épanouissement
- Le développement
- La socialisation
- La sécurité et la bienveillance

Les élus ont souhaité que ces 4 intentions soient abordées dans le projet pédagogique. Pour ce faire nous avons travaillé dans un premier temps sur des grandes questions sous forme de débat mouvant (le téléphone, la musique, les boissons sucrée et énergisantes, les bonbons) puis par groupe de deux une réflexion a été menée pour chaque intention : 3 questions étaient posées : quelles actions, quels moyens et quelle posture pour l'animateur. A la fin de cette réflexion, nous nous sommes réunis pour synthétiser l'ensemble des réflexions.

Rappel de règles de l'Antrejeunes :

Le jeune doit être adhérent pour pouvoir y venir

Les jeunes doivent s'inscrire quotidiennement sur une feuille d'émargement et la signer à leur arrivée et se désinscrire en notant l'heure à leur départ (un animateur sera présent à l'entrée pour remplir le tableau Excel des présences)

Les animateurs de l'accueil sont responsables du jeune uniquement sur le lieu d'activités et non durant le trajet mené par le jeune entre l'accueil et son domicile.

Les animateurs veilleront à l'autorisation de départ seul et à vérifier les heures de départ sur la feuille.

## A. La Socialisation

### a. Respect de la différence qu'elle soit sociale ou liée au handicap :

| Objectifs | Moyens | Réalisé ou pas |
|---|---|---|
| Respect de l'équité face au handicap et permettre une totale intégration | Faire en sorte que toutes personnes soient au même niveau lors des activités en proposant un maximum d'activités accessibles à tous | |
| | Adapter les jeux et les sorties en fonction des différents handicaps.<br>L'inclusion doit être naturelle | |
| | Intégrer chaque jeune, sans faire aucune différence | |
| | Dans la mesure du possible, recueillir un maximum d'informations de la part de la famille pour pouvoir agir et accompagner au mieux le jeune | |

| | | |
|---|---|---|
| Faire prendre conscience des difficultés à vivre au quotidien avec un handicap | Proposer des tables rondes (sensibilisation)<br>Répondre au maximum à leurs questionnements | |
| Tolérance face au handicap | Ne pas laisser les comportements déviants liés au handicap (moqueries…) et expliquer les conséquences de ces agissements | |
| | Expliquer de façon bienveillante les ajustements que l'on apporte pour certains jeunes | |
| | Faire en sorte que les différences de certains jeunes ne participent pas à du harcèlement ou moquerie | |
| | Faire respecter la différence envers les jeunes en difficultés | |

b. <u>Communiquer, instaurer du dialogue, de l'écoute, des échanges :</u>

| Objectif | Moyen | Réalisé ou pas |
|---|---|---|
| Permettre aux jeunes et à leurs familles d'avoir toutes les informations utiles | Affichage du projet éducatif | |
| | Affichage du projet pédagogique | |
| | Affichage du projet d'activité | |
| | Affichage des menus | |
| | Profiter des temps d'accueil (matin, midi, soir) pour répondre aux questionnements des jeunes ou des familles | |
| | Proposer des réunions hebdomadaires jeunes/animateurs (bilan d'activité) | |
| | Proposer des jeux d'interconnaissance | |
| | Mettre en place des temps d'écoute et d'échange (le soir) en petit comité avec les jeunes qui restent jusqu'à la fermeture<br>Ecouter le point de vue de tous<br>Etre disponible | |
| Proposer des temps conviviaux de partage | Organiser des goûters sur table | |
| | Prendre le repas le midi sur une seule grande table | |
| | Etre avec les jeunes sur les temps d'accueils et échanger avec eux | |
| | Proposer des jeux ou chacun pourra avoir un rôle et ou l'entraide sera de mise | |
| Recueillir les avis, souhaits des jeunes et y répondre | Réaliser un « mur d'expression libre » | |
| | Demander pour chaque activité, sortie … un avis par rapport à leurs ressentis et le retranscrire sur le bilan journalier | |
| Permettre la mixité et l'interconnaissance | Proposer des jeux de connaissances | |
| | Mélanger les groupes d'âges lors d'activités ou jeux | |
| | Proposer des inter-centres | |

## B. L'épanouissement

a. S'ouvrir au monde/découvrir des apprentissages

| | | |
|---|---|---|
| Proposer des nouvelles sorties, activités … | | |
| | Les sensibiliser à l'écologie le tri sélectif | |
| | Varier les propositions (activités, sorties, sports) pour que chacun puisse avoir un vrai choix | |
| | Proposer la découverte de nouvelles saveurs : lors de jeux ou des repas | |
| | Faire des grands jeux en les sensibilisant les jours avant | |
| | Proposer de leur faire découvrir différentes musiques et cultures<br>Faire des variantes de jeux | |
| Se déconnecter | Permettre aux jeunes de réduire leur temps d'écran lors des temps libres | |

b. Favoriser l'enthousiasme, le plaisir, le jeu

| | | |
|---|---|---|
| Permettre aux jeunes de se sentir « chez eux » | Laisser les jeunes réorganiser l'espace | |
| | Proposer une décoration du local | |
| Permettre aux jeunes d'éprouver du plaisir à venir | Laisser un large choix d'activités aux jeunes | |
| | Proposer le Bluetooth de la mini-chaine ou de la JBL aux jeunes pour passer leurs musiques | |
| | Faire respecter les règles des jeux | |
| | Susciter l'envie de nouveauté, les solliciter à tenter de nouveaux jeux, sortie … en faisant avec eux | |
| | « Vendre » les jeux et grands jeux grâce à des sensibilisations en amont (affiches, déguisement intrigues…)<br>Etre avec les jeunes, jouer et s'amuser avec eux. | |
| | Permettre aux jeunes d'être avec leurs ami(es) lors des jeux, activités et sorties | |
| | Proposer des repas et goûters en commun | |
| Tenir compte des avis des jeunes | Réaliser un tableau d'expression | |
| | Etre à l'écoute des jeunes | |
| | Organiser des temps de parole (réunion de jeune) | |
| | Recueillir l'avis des jeunes en les faisant noter les activités, jeux, sorties à la fin de ceux-ci. | |
| | Agir en fonction des idées ou avis des jeunes | |
| | Proposer des « choisis ton activité » ou « choisis ta sortie » | |

## C. Le développement

a. Accompagner, responsabiliser :

| | | |
|---|---|---|
| Rendre plus responsable les jeunes | Demander aux jeunes de nous aider pour mettre en place ou désinstaller une activité/jeux | |
| | Proposer que 2 ou 3 jeunes puissent faire le service à table le midi (idem pour le goûter) | |
| | Faire prendre conscience aux jeunes que la propreté du local est une affaire de tous | |
| | Laisser la possibilité aux jeunes de proposer leurs jeux ou sorties | |
| | Proposer aux jeunes de nous aider (pointage …) | |
| | Laisser les jeunes arbitrer ou mener des jeux | |
| | Laisser les jeunes prendre des initiatives (lors des temps libres en mettant à disposition livres, jeux, ballons …) | |
| | Proposer des temps libres : « quartier libre » en respectant certaines règles annoncées : toujours en groupe (2/5) avec 1 portable, sur un temps donné (de 45 minutes à 1h) sur un lieu défini (une rue) | |
| Les accompagner dans leurs évolutions | Les encourager dans leurs réussites mais aussi leurs défaites, ne pas hésiter à les complimenter et à faire preuve d'empathie | |
| | Leurs faire comprendre que les règles sont nécessaires dans la vie en collectivité | |
| Instaurer une confiance mutuelle | Faire prendre conscience aux jeunes qu'il faut prévenir en cas d'absence ou de changement d'activité (numéro de téléphone du local) | |
| | Proposer des « quartiers libres » lors de sortie avec quelques règles à respecter : heure de rendez-vous, zone autorisée, rester en groupe, avoir le numéro de l'antrejeunes … | |
| Favoriser les échanges | Proposer aux jeunes de manger avec eux lors des repas ou goûter | |
| | Les écouter et leur apporter une réponse | |
| | Proposer des temps formalisés de parole : réunion jeunes/animateurs | |
| | Mettre en place un mur d'expression | |
| | Être avec les jeunes lors des temps informels | |

b. Développer l'autonomie de l'enfant en s'adaptant à son rythme :

| | | |
|---|---|---|
| Favoriser l'autonomie | Proposer quelques sorties ou jeux en fonction des âges | |
| | Proposer un accueil libre et autonome, laissant ainsi le jeune commencer sa journée à son rythme | |
| | Proposer des moments « choisis ta sortie » « choisis ton activité » | |
| | Laisser les jeunes choisir leurs activités ou de pouvoir changer (cahier de changement d'activité) | |
| | Proposer des jeux de réflexion ou chacun peut évoluer à son rythme | |

## D. Sécurité et bienveillance

a. Assurer la sécurité physique et affective des enfants

| | | |
|---|---|---|
| Bien communiquer | Expliquer la charte à chaque début de semaine et l'afficher + BD (les règles de l'antrejeunes) | |
| | Faire en sorte que les jeunes aient le numéro du local | |
| | Faire un point à chaque début de semaine (réunion de jeunes) | |
| | Adopter une communication apaisée et positive | |
| | Rester impartiale et objectif<br>Faire primer la communication, l'écoute et la compréhension | |
| Favoriser la bienveillance | Être attentif aux paroles, actes (jeunes et adultes) | |
| | Répondre aux sollicitations, rassurer et agir s'il y a lieu | |
| | Faire attention aux « signaux alarmant » : isolement, pleurs … et réagir en conséquence | |
| Développer un climat de confiance | Agir ou intervenir rapidement en cas de sollicitations | |
| | Informer/parler des difficultés de certains jeunes à l'équipe pour une meilleure prise en charge du jeune | |
| | Le jeune doit être épanouit au local, l'animateur devra s'intéresser à chacun | |
| | Valoriser les jeunes quand cela se passe bien | |
| | S'assurer qu'ils se sentent bien | |
| Interdire la violence, humiliation, harcèlement … | Être attentif et ne pas laisser une violence physique ou verbale s'installer (animateurs et jeunes) | |
| | Respecter le protocole :<br>1. Reprendre le jeune (animateur)<br>2. Reprendre le jeune (direction)<br>3. Convocation des parents<br>4. Exclusion temporaire<br>5. Convocation devant l'élu<br>6. Exclusion définitive | |
| | Être respectueux (animateurs et jeunes) | |
| Favoriser la sécurité | Lors des sorties, avoir un sac avec : trousse de secours à jour, fiches sanitaires et eau | |
| | Vérifier lors des sorties que chaque jeune ait connaissance du numéro du portable de l'antrejeunes | |
| | Lors des photos et surtout pour alimenter le FB ou l'insta, bien vérifier le droit à l'image | |
| | Compter régulièrement les jeunes lors des sorties | |
| | Soigner les « bobos » | |
| | Anticiper des moments de conflits | |
| | Respecter la procédure en cas d'accident (Alerter, protéger, secourir) voir carnet animateur | |
| | Donner aux jeunes des règles précises concernant les « quartiers libres » | |

| | | |
|---|---|---|
| | Faire respecter la sécurité dans le car (ceintures, boissons et aliments interdit lors du déplacement) expliquer la procédure de sortie d'urgence | |
| | Développer et adapter avec les jeunes les règles de vie | |

b. Respecter les règles

| | | |
|---|---|---|
| Lors de sorties | Respecter le code de la route | |
| | Faire un repérage en réel | |
| | Donner des consignes simples et claires aux jeunes | |
| | Respecter les autres (passants, intervenants ...) | |
| | Compter régulièrement les jeunes | |
| | Rester attentif | |
| Pendant l'accueil | Afficher la charte et la BD | |
| | Respecter et faire respecter la charte | |
| | Organiser des temps de paroles sur les règles et la charte : réunion jeunes/animateurs | |
| | Aider au rangement et/ou mise en place | |
| | Organiser un système de sanctions réparatrices en cas de non-respect des règles | |
| | Faire attention au langage (des jeunes, des animateurs) | |
| | Possibilité de mise en place d'une boîte à portable » pendant les temps d'activités | |
| | Faire prendre conscience aux jeunes que les règles misent en place sont nécessaires et non une « peine » | |
| | Etre vigilant aux réseaux sociaux | |
| | Faire des temps de téléphone autorisé (accueil) | |
| | Réaliser avec les jeunes les règles de vie du local | |

## L'animation jeunesse

### A. L'animateur :

Être animateur est un Vrai métier qui traite de l'humain, il faut donc aimer son travail, échanger et essayer de transmettre ses valeurs.

Nous devons travailler en équipe, une bonne cohésion pourra être la clé de la réussite.

L'animateur doit être le garant de la sécurité morale et physique des jeunes

Un ado c 'est :

- Des changements aussi bien physiques que mentaux
- Des doutes permanents
- Chercher à s'affirmer
- Être mal dans sa peau
- Chercher des références (adultes)
- Frôler toujours l'interdit
- Dualité d'être entre l'enfant et l 'adulte

Pour toutes ces raisons, il nous faut donc en tant qu'animateur être très attentif à nos paroles, à nos faits et gestes. En effet, certains ados semblent être très matures et autonomes, quand d'autres semblent très dépendants et immatures, mais tous restent bien des adolescents avec leurs fragilités et leurs sensibilités à fleur de peau.

Les animateurs ont un impact très important pour les jeunes, ils sont des « modèles » des référents, nous devons laisser aux jeunes de bons souvenirs, pour ce faire il nous faut rester « vrais »

L'animateur doit prendre plaisir à venir
L'animateur doit s'affirmer et ne pas douter de ses activités, le doute engendre l'échec.
Il doit respecter les jeunes
Il doit être solidaire à l'ensemble de l'équipe pédagogique
L'équipe pédagogique doit être un soutien envers chaque animateur
Il ne doit pas avoir peur de critiquer ou d'accepter la critique (constructive bien évidement)
Il doit être dynamique.
Il doit être un levier d'intégration
Il propose des activités adaptées aux besoins et à la demande des jeunes.
Il doit montrer par son attitude, l'exemple.
Il doit être présent tout en étant effacé.
Etre présent aussi bien physiquement que mentalement
Ne pas rester avec un seul groupe, mais être en contact avec TOUS les jeunes
Il doit dédramatiser certaines choses avec humour par exemple.
Il doit toujours faire ce qu'il dit pour rester crédible, donc faire attention à ses paroles
Il doit être à l'écoute des jeunes
Il doit créer un climat de confiance avec les jeunes
Il doit favoriser l'établissement d'un esprit de respect et de tolérance entre les jeunes.
Il doit interdire toutes injures, paroles ou gestes humiliants.
Il doit sanctionner s'il y a lieu : arrêt de l'activité, prévenir les parents, exclure le jeune.
Il doit suivre la réglementation.
Etre attentif à la sécurité des locaux et du matériel.
Vérifier les compétences des prestataires de service.
Respecter et faire respecter les règles de sécurité et les règles de fonctionnement
Faire respecter la non-violence verbale et physique.
Faire respecter la loi quant aux produits illicites tout en maintenant le dialogue
Interdire l'usage de cigarettes et d'alcool au sein de l'Antrejeunes et pendant les temps d'activités.
Soigner et être attentif aux soucis de santé émis par les jeunes (règles, mal être…)
Respecter les procédures d'urgence : Prévenir, Alerter, Secourir (réf : carnet de l'animateur).
Ne pas attendre la demande du jeune pour soigner.
Etre avec les jeunes en toute circonstance SAUF en cas de temps libre organisé ; dans ce cas les animateurs devront bien baliser et bien appréhender les lieux où les jeunes peuvent circuler librement, donner les numéros de portable des animateurs, donner un point de rendez-vous régulièrement espacé (45 mn par exemple)
Avoir sur soi les fiches sanitaires, une trousse de secours et de l'eau.
Respecter et suivre les consignes données par la direction.
Faire un retour à la direction (oral) de toutes les observations, problèmes rencontrés dans la journée.
Un dialogue, échange, confiance doit absolument s'instaurer entre les animateurs et la direction.
Pour la conduite des mini-bus : respect du code de la route, avoir son permis sur soi, respect des limitations de vitesse.
Les repas sont un temps de travail et seront pris avec les jeunes, il faudra donc les organiser.
Le travail en équipe est indispensable pour le bon fonctionnement de l'accueil.

**B. La direction :**

Elle est responsable :
- Du bon fonctionnement de l'accueil,
- Du budget,
- De l'élaboration du projet pédagogique et de son application,
- De l'élaboration du projet d'activité, de sa mise en œuvre et de son contrôle,
- De l'élaboration d'un bilan,
- De la coordination de l'équipe,

- De la relation entre la Mairie, les animateurs, les parents, les jeunes

## C. Les locaux :

L'accueil se fera dans un local à l'école maternelle de Simone Veil :

- Une première grande salle avec des tables et chaises, coin canapé et un ordinateur pour le pointage
- Une deuxième salle avec petit bar avec réfrigérateur, canapé
- Une troisième salle avec coin canapé, table de tennis de table, billard, vestiaire et WC et le bureau avec ordinateur
- Une réserve pour le matériel réservé aux animateurs
- Une cour fermée

En plus de ce lieu :

- Un restaurant scolaire (bâtiment EV)
- Une salle des sports

## D.Mobilité :

- Deux mini bus 9 places
- Véhicule mairie 5 places
- Un véhicule 33 places (service enfance)

## E.Moyens humains

**Pour la première semaine :**

- Un directeur (Franck Gelard)
- Deux animateurs (Alicia Brigadis et Elodie Resmond)

**Pour la deuxième semaine :**

- Un directeur (Franck Gelard)
- Deux animateurs (Céline Couffon et Julien Quere)

## F.Organisation :

Horaire :

De 8h30 à 9h00 : accueil organisé par le directeur ou la directrice

De 9h00 à 12h00 : activités

De 12h00 à 13h30 : restaurant scolaire

De 13h30 à 14h00 : accueil

De 14h à 17h : activités et goûter

De 17h00 à 18h00 : accueil organisé par l'équipe d'animation

De 18h00 à 18h30 : garderie surveillée par les deux animateurs/animatrices

## G. Evaluation :

L'équipe devra organiser son propre mode d'évaluation avec les jeunes pour chaque animation ou sortie qu'elle propose, le but étant de savoir si l'animation ou la sortie a été apprécié et donc est à refaire, à améliorer ou à abandonner.

Un tableau bilan des activités, sorties, animations … sera à remplir pour chaque activité. En fin de semaine nous reprendrons le projet pédagogique pour savoir où nous en sommes dans la réalisation de nos objectifs

## H. Règles de vie méritant une attention particulière

### Les portables :

Le téléphone portable est, en 2026, un élément indissociable, voir quasi indispensable dans la vie quotidienne d'un jeune. Pour être intégré socialement, un jeune doit avoir un portable et être connecté quasi non-stop. Ne pas prendre en considération ce fait et interdire les portables dans un local jeunesse peut entrainer une désertification. Nous autoriserons donc le téléphone portable sous certaines conditions :

- Portable autorisé en temps d'accueil
- Portable autorisé dans le car et grandes sorties.
- Enoncer les limites à l'utilisation du portable (canular, photos des autres, sites non autorisés…)
- Portable non autorisé en temps d'animation (sauf si animation en direction des nouvelles technologies) et en temps de repas (y compris pour les animateurs)
- Rendre le portable utile et pédagogique lors d'activité
- Sanctionner par confiscation tout abus ou non-respect de ces règles.

Pour éviter les tentations lors des temps d'activités, une « caisse à portable » pourra être mise en place. Chaque animateur (trice) aura la tâche de demander, en début d'activité, à son groupe de jeunes d'entreposer leurs portables dans cette boite le temps de celle-ci. Il, elle rendra accessible les portables des jeunes qu'au moment ou il, elle jugera de la fin de l'activité.

Pour les animateurs : le portable ne sera autorisé qu'à des fins professionnels, l'utilisation personnel devra être vu avec la direction.

Les animateurs(trices) ont interdiction d'ajouter des jeunes du local sur leurs réseaux sociaux.

### La musique :

Tout comme le portable, les musiques actuelles font parties de la vie des adolescents, nous devrons donc :

- Leur permettre d'écouter leurs musiques sur une grande enceinte, en ayant au préalable discuté des possibilités ou non de certain texte : trop de « gros mots » ou propos sexistes seront obligatoirement à proscrire
- Nous devrons contrôler le volume sonore,
- Nous devrons faire attention que chacun d'entre eux puisse diffuser sa musique
- Proposer une playlist réalisée avec les jeunes en début de centre que l'on pourra enrichir au fur et à mesure du temps.
- Eviter la cacophonie avec plusieurs enceintes en même temps
- Autoriser la diffusion de musiques lors des transports mais à des niveaux sonores et des choix musicaux acceptable
- Proposer des animations pédagogiques en direction de la musique
- Leur faire découvrir des artistes peu connus ou d'un autre temps.

### Les bonbons et boissons sucrées :

Les bonbons sont clairement associés à l'enfance, et il est difficile pour un enfant ou un adolescent de résister à la tentation… Cependant cela peut entraîner jalousie, chantage et iniquité, nous devons donc :

- Sensibiliser les jeunes à la santé (alimentaire, dentaire)
- Accepter la présence de bonbons, tout en instaurant des règles : pas pendant les activités et pas à outrance.
- Veiller à ce que les bonbons ne soient pas une monnaie pour « acheter » des amis
- Proposer des bonbons de manière raisonnable et suffisante, de sorte qu'ils n'en ressentent pas le besoin de « plus »
- Lors des temps d'accueils et de pique-niques, les boissons sucrées et énergisantes sont fortement déconseillées, pour des raisons de responsabilité sanitaire, le personnel encadrant se réserve le droit de demander que la consommation de ces boissons ne soit faite qu'en dehors de ces temps.

**Minibus et déplacement :**

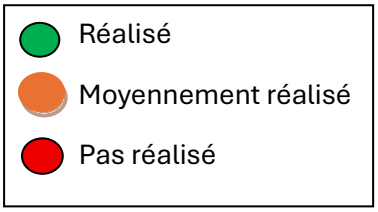
L'organisateur d'un ACM pourrait être tenu pour co-responsable en cas d'accident et notamment s'il a laissé s'effectuer un trajet dans des conditions manifestement dangereuses, par exemple avec un véhicule en mauvais état, ou un conducteur sous l'emprise de l'alcool ou de produits stupéfiants, voire dans un état de fatigue extrême qui peut entraîner un défaut d'attention et/ou de vigilance au volant.

**Préparation des déplacements en minibus :**

- Privilégier les transports en commun ;
- Quand ce n'est pas possible, mettre en place un carnet de route avec un itinéraire précis, une estimation du temps de trajet, les étapes prévues, le nom des conducteurs avec les lieux de rotation, les temps de pause ; prévoir un compte rendu des conditions du trajet réalisé, la durée effective des temps de pause, les incidents éventuellement rencontrés sur la route et l'heure d'arrivée réelle ;
- S'assurer que le conducteur connait les consignes de sécurité (port obligatoire de la ceinture de sécurité, place des enfants de moins de 10 ans dans le véhicule, signal de transport d'enfants sur le véhicule) ;
- S'assurer que le conducteur présente des qualités de conduite, assure la fonction de conducteur en sécurité (par exemple, avant le déplacement prévu, organiser des stages de conduite, ou faire vérifier par une personne expérimentée que le conducteur sait conduire un minibus) ;
- Vérifier périodiquement (au début de chaque séjour et au moins deux fois par an) le permis de conduire du conducteur en état de validité ;
- Être attentif aux conditions de travail et de vie des animateurs et, le cas échéant, à leur état de fatigue lié à leur activité au sein de l'ACM ;
- Déterminer à l'avance le nombre de pauses et leur fréquence pour les trajets supérieurs à deux heures ;

NB : Une procédure d'évacuation du local est affichée sur le tableau d'information, il est demandé aux adultes côtoyant le bâtiment de la connaître et de l'appliquer en cas d'alarme ou de danger d'incendie.

# Bilan d'évaluation




## E. La Socialisation

a. Respect de la différence qu'elle soit sociale ou liée au handicap :

| Objectifs | Moyens | Réalisé ou pas |
|---|---|---|
| Respect de l'équité face au handicap et permettre une totale intégration | Faire en sorte que toutes personnes soient au même niveau lors des activités en proposant un maximum d'activités accessibles à tous | |
| | Adapter les jeux et les sorties en fonction des différents handicaps.<br>L'inclusion doit être naturelle | |
| | Intégrer chaque jeune, sans faire aucune différence | |
| | Dans la mesure du possible, recueillir un maximum d'informations de la part de la famille pour pouvoir agir et accompagner au mieux le jeune | |
| Faire prendre conscience des difficultés à vivre au quotidien avec un handicap | Proposer des tables rondes (sensibilisation)<br>Répondre au maximum à leurs questionnements | |
| Tolérance face au handicap | Ne pas laisser les comportements déviants liés au handicap (moqueries…) et expliquer les conséquences de ces agissements | |
| | Expliquer de façon bienveillante les ajustements que l'on apporte pour certains jeunes | |
| | Faire en sorte que les différences de certains jeunes ne participent pas à du harcèlement ou moquerie | |
| | Faire respecter la différence envers les jeunes en difficultés | |

b. Communiquer, instaurer du dialogue, de l'écoute, des échanges :

| Objectif | Moyen | Réalisé ou pas |
|---|---|---|
| Permettre aux jeunes et à leurs familles d'avoir toutes les informations utiles | Affichage du projet éducatif | |
| | Affichage du projet pédagogique | |
| | Affichage du projet d'activité | |
| | Affichage des menus | |
| | Profiter des temps d'accueil (matin, midi, soir) pour répondre aux questionnements des jeunes ou des familles | |
| | Proposer des réunions hebdomadaires jeunes/animateurs (bilan d'activité) | |
| | Proposer des jeux d'interconnaissance | |
| | Mettre en place des temps d'écoute et d'échange (le soir) en petit comité avec les jeunes qui restent jusqu'à la fermeture<br>Ecouter le point de vue de tous<br>Etre disponible | |

| | | |
|---|---|---|
| Proposer des temps conviviaux de partage | Organiser des goûters sur table | |
| | Prendre le repas le midi sur une seule grande table | |
| | Etre avec les jeunes sur les temps d'accueils et échanger avec eux | |
| | Proposer des jeux ou chacun pourra avoir un rôle et ou l'entraide sera de mise | |
| Recueillir les avis, souhaits des jeunes et y répondre | Réaliser un « mur d'expression libre » | |
| | Demander pour chaque activité, sortie … un avis par rapport à leurs ressentis et le retranscrire sur le bilan journalier | |
| Permettre la mixité et l'interconnaissance | Proposer des jeux de connaissances | |
| | Mélanger les groupes d'âges lors d'activités ou jeux | |
| | Proposer des inter-centres | |

## F. L'épanouissement

a. S'ouvrir au monde/découvrir des apprentissages

| | | |
|---|---|---|
| Proposer des nouvelles sorties, activités … | | |
| | Les sensibiliser à l'écologie le tri sélectif | |
| | Varier les propositions (activités, sorties, sports) pour que chacun puisse avoir un vrai choix | |
| | Proposer la découverte de nouvelles saveurs : lors de jeux ou des repas | |
| | Faire des grands jeux en les sensibilisant les jours avant | |
| | Proposer de leur faire découvrir différentes musiques et cultures<br>Faire des variantes de jeux | |
| Se déconnecter | Permettre aux jeunes de réduire leur temps d'écran lors des temps libres | |

b. Favoriser l'enthousiasme, le plaisir, le jeu

| | | |
|---|---|---|
| Permettre aux jeunes de se sentir « chez eux » | Laisser les jeunes réorganiser l'espace | |
| | Proposer une décoration du local | |
| Permettre aux jeunes d'éprouver du plaisir à venir | Laisser un large choix d'activités aux jeunes | |
| | Proposer le Bluetooth de la mini-chaine ou de la JBL aux jeunes pour passer leurs musiques | |
| | Faire respecter les règles des jeux | |
| | Susciter l'envie de nouveauté, les solliciter à tenter de nouveaux jeux, sortie … en faisant avec eux | |
| | « Vendre » les jeux et grands jeux grâce à des sensibilisations en amont (affiches, déguisement intrigues…)<br>Etre avec les jeunes, jouer et s'amuser avec eux. | |
| | Permettre aux jeunes d'être avec leurs ami(es) lors des jeux, activités et sorties | |
| | Proposer des repas et goûters en commun | |

| | | |
|---|---|---|
| Tenir compte des avis des jeunes | Réaliser un tableau d'expression | |
| | Etre à l'écoute des jeunes | |
| | Organiser des temps de parole (réunion de jeune) | |
| | Recueillir l'avis des jeunes en les faisant noter les activités, jeux, sorties à la fin de ceux-ci. | |
| | Agir en fonction des idées ou avis des jeunes | |
| | Proposer des « choisis ton activité » ou « choisis ta sortie » | |

## G. Le développement

a. Accompagner, responsabiliser :

| | | |
|---|---|---|
| Rendre plus responsable les jeunes | Demander aux jeunes de nous aider pour mettre en place ou désinstaller une activité/jeux | |
| | Proposer que 2 ou 3 jeunes puissent faire le service à table le midi (idem pour le goûter) | |
| | Faire prendre conscience aux jeunes que la propreté du local est une affaire de tous | |
| | Laisser la possibilité aux jeunes de proposer leurs jeux ou sorties | |
| | Proposer aux jeunes de nous aider (pointage …) | |
| | Laisser les jeunes arbitrer ou mener des jeux | |
| | Laisser les jeunes prendre des initiatives (lors des temps libres en mettant à disposition livres, jeux, ballons …) | |
| | Proposer des temps libres : « quartier libre » en respectant certaines règles annoncées : toujours en groupe (2/5) avec 1 portable, sur un temps donné (de 45 minutes à 1h) sur un lieu défini (une rue) | |
| Les accompagner dans leurs évolutions | Les encourager dans leurs réussites mais aussi leurs défaites, ne pas hésiter à les complimenter et à faire preuve d'empathie | |
| | Leurs faire comprendre que les règles sont nécessaires dans la vie en collectivité | |
| Instaurer une confiance mutuelle | Faire prendre conscience aux jeunes qu'il faut prévenir en cas d'absence ou de changement d'activité (numéro de téléphone du local) | |
| | Proposer des « quartiers libres » lors de sortie avec quelques règles à respecter : heure de rendez-vous, zone autorisée, rester en groupe, avoir le numéro de l'antrejeunes … | |
| Favoriser les | Proposer aux jeunes de manger avec eux lors des | |

| | | |
|---|---|---|
| échanges | repas ou goûter | |
| | Les écouter et leur apporter une réponse | |
| | Proposer des temps formalisés de parole : réunion jeunes/animateurs | |
| | Mettre en place un mur d'expression | |
| | Être avec les jeunes lors des temps informels | |

b. Développer l'autonomie de l'enfant en s'adaptant à son rythme :

| | | |
|---|---|---|
| Favoriser l'autonomie | Proposer quelques sorties ou jeux en fonction des âges | |
| | Proposer un accueil libre et autonome, laissant ainsi le jeune commencer sa journée à son rythme | |
| | Proposer des moments « choisis ta sortie » « choisis ton activité » | |
| | Laisser les jeunes choisir leurs activités ou de pouvoir changer (cahier de changement d'activité) | |
| | Proposer des jeux de réflexion ou chacun peut évoluer à son rythme | |

## H. Sécurité et bienveillance

a. Assurer la sécurité physique et affective des enfants

| | | |
|---|---|---|
| Bien communiquer | Expliquer la charte à chaque début de semaine et l'afficher + BD (les règles de l'antrejeunes) | |
| | Faire en sorte que les jeunes aient le numéro du local | |
| | Faire un point à chaque début de semaine (réunion de jeunes) | |
| | Adopter une communication apaisée et positive | |
| | Rester impartiale et objectif<br>Faire primer la communication, l'écoute et la compréhension | |
| Favoriser la bienveillance | Être attentif aux paroles, actes (jeunes et adultes) | |
| | Répondre aux sollicitations, rassurer et agir s'il y a lieu | |
| | Faire attention aux « signaux alarmant » : isolement, pleurs … et réagir en conséquence | |
| Développer un climat de confiance | Agir ou intervenir rapidement en cas de sollicitations | |
| | Informer/parler des difficultés de certains jeunes à l'équipe pour une meilleure prise en charge du jeune | |
| | Le jeune doit être épanouit au local, l'animateur devra s'intéresser à chacun | |
| | Valoriser les jeunes quand cela se passe bien | |
| | S'assurer qu'ils se sentent bien | |
| Interdire la violence, humiliation, harcèlement … | Être attentif et ne pas laisser une violence physique ou verbale s'installer (animateurs et jeunes) | |
| | Respecter le protocole :<br>7. Reprendre le jeune (animateur)<br>8. Reprendre le jeune (direction) | |

| | | |
|---|---|---|
| | 9. Convocation des parents<br>10. Exclusion temporaire<br>11. Convocation devant l'élu<br>12. Exclusion définitive | |
| | Être respectueux (animateurs et jeunes) | |
| Favoriser la sécurité | Lors des sorties, avoir un sac avec : trousse de secours à jour, fiches sanitaires et eau | |
| | Vérifier lors des sorties que chaque jeune ait connaissance du numéro du portable de l'antrejeunes | |
| | Lors des photos et surtout pour alimenter le FB ou l'insta, bien vérifier le droit à l'image | |
| | Compter régulièrement les jeunes lors des sorties | |
| | Soigner les « bobos » | |
| | Anticiper des moments de conflits | |
| | Respecter la procédure en cas d'accident (Alerter, protéger, secourir) voir carnet animateur | |
| | Donner aux jeunes des règles précises concernant les « quartiers libres » | |
| | Faire respecter la sécurité dans le car (ceintures, boissons et aliments interdit lors du déplacement) expliquer la procédure de sortie d'urgence | |
| | Développer et adapter avec les jeunes les règles de vie | |

b. <u>Respecter les règles</u>

| | | |
|---|---|---|
| Lors de sorties | Respecter le code de la route | |
| | Faire un repérage en réel | |
| | Donner des consignes simples et claires aux jeunes | |
| | Respecter les autres (passants, intervenants …) | |
| | Compter régulièrement les jeunes | |
| | Rester attentif | |
| Pendant l'accueil | Afficher la charte et la BD | |
| | Respecter et faire respecter la charte | |
| | Organiser des temps de paroles sur les règles et la charte : réunion jeunes/animateurs | |
| | Aider au rangement et/ou mise en place | |
| | Organiser un système de sanctions réparatrices en cas de non-respect des règles | |
| | Faire attention au langage (des jeunes, des animateurs) | |
| | Possibilité de mise en place d'une boîte à portable » pendant les temps d'activités | |
| | Faire prendre conscience aux jeunes que les règles misent en place sont nécessaires et non une « peine » | |
| | Etre vigilant aux réseaux sociaux | |
| | Faire des temps de téléphone autorisé (accueil) | |
| | Réaliser avec les jeunes les règles de vie du local | |